

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Чекмагушевский район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

 Фахрутдинова Э.Ф..

Протокол №1

от "22" 07 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

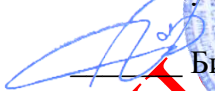
 Гилязова И.Р.

Протокол № 1

от "22" 07 2023 г.

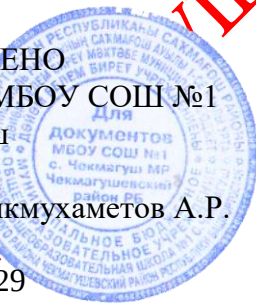
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
с.Чекмагуш

 Бикмухаметов А.Р.

Приказ № 29

от "22" 07 2023 г.



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по предмету
“Русский язык”
для обучающихся 4 классов

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Ч.

**4 класс УМК «Школа России»
Входной контрольный диктант.**

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *ягода*, вариант 2 — *узкая(поздно)*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 — в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.
4. * Выписать из текста слова с противоположным значением.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1

О, О и О.

[— =], а [— =].

Вариант 2

О и О.

[— =], [— =].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1

Вариант 2

Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 - *вдруг*, вариант 2 — *очень*.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Части речи» раздела «Слово в языке и речи»

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорежают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 — с однородными членами, вариант 2 — сложное.
2. Разобрать слова по составу: вариант 1 — *ранняя, подберёзовики, грустно*, вариант 2 — *холодная, подосиновики, медленно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *клён*, вариант 2 — *гриб*.
4. *Найти в 3 предложениях многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его*, вариант 2 — *шесть*.
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку*, вариант 2 — *(на) пустоши*.
4. *Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.
1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.
2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.
3) Радость, шаг, один, печаль.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (за 1 полугодие)

Лес.

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов — звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц — несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники — лесные санитары.

Леса наши — это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладёзь, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложение. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *вредителей*, вариант 2 — *гусениц*.

4. * Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.
Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

В ..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая — кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.
Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.
В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встали под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и выглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.
Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Обучающиеся по АООП с ОВЗ учитывая индивидуальные возможности, или списывают текст, или пишут диктант. Выполняют одно грамматическое задание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Ц е л ь: отработать правописание безударных личных окончаний 2-го лица единственного числа.

З а д а н и е: вставьте в глаголы 2-го лица единственного числа соответствующие окончания I и II спряжений.

В а р и а н т I

Слыш.., мечта.., подерж.., подкорм.., помеша.., наблюда.., рыбач.., светле.., напада.., кол.., проверт.., подыш.., перегон.., потерп.., зарыда.., рыщ.., присмотр.., скос.., молв.., куп.., саж.., посад.., дыш.., искупа.., стерп.., угон.., устел.., мысл.., свет.., молот.., сдерж.., обеда.., слом.., куса.., куша.., затын.., влета.., увид.., посол.., среж.., излуча.., мечта.., обеща.., багрове.., наскоч.., гон.., ошпи.., наряд.., наступа.., принево.., наброс.., окруж.., нюха.., выдерж.., высуш.., мерзн.., подсмотр.., вытерп.., услыш.., обманыва.., помеша.., зиму.., озябн.., мелька.., лику.., изменя.., застел.., кача.., леч.., пойма.., слома.., задыш.., люб..

В а р и а н т II

Встреча.., придерж.., обид.., закопа.., окружа.., пада.., пачка.., плат.., оскал.., прав.., поверт.., причал.., прочита.., провод.., провожа.., запута.., равня.., се.., встрет.., сдерж.., свяж.., погада.., погас.., запута.., развлека.., распиш.., поддерж.., рассуд.., перестел.., просмотр.., держ.., усмотр.., выгон.., рису.., разруш.., став.., леле.., готов.., постел.., серд.., сглад.., саж.., завис.., продикту.., пожела.., зажмур.., желте.., помасл.., трат.., терп.., груз.., чист.., руб.., езд.., порт.., черт.., зева.., искупа.., налад.., утира.., распор.., верт.., рассчита.., марину.., голода.., запуга.., настила.., побре.., наступа.., загора.., закле.., настел.., смотр.., барабан.., обеда.., добре.., удерж..

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Ц е л ь: отработать навык правописания глаголов с -тся, -ться.

I. Упражнение в правописании глаголов с -тся, -ться.

З а д а н и е: вставьте в слова либо -тся, либо -ться. Выбор докажете вопросом.

Гусь щиплет.., не надо прятат.., возвращает.. с охоты, можно забрат.., нельзя шевелит.., пора соби.., птицы спрячут.., след покажет.., рано старит.., нам надо купат.., Маша учит.., разносит.. над планетой, друзья остают.., туман расходит.., обязан научит.., дети любят кувьркат.., можешь перепачкат.., продолжают готовит..

II. Проверочная работа.

– Спишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак (ь).

Я выхожу на балкон освежит..ся и полюбоват..ся ранним утром. Из сада доносит..ся пение птиц. Слышит..ся тонкий голосок малиновки. В вышине разносят..ся звонкие трели жаворонка.

Ц е л ь: проверить усвоение темы «Глагол».

Выберите верное утверждение.

1. а) Глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «что делает?», «что сделает?».
- б) Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делает?», «что сделает?».
2. а) Глаголы изменяются по временам.
- б) Глаголы не изменяются по временам.
3. а) В предложении глагол чаще всего является обстоятельством.
- б) В предложении глагол чаще всего является сказуемым.
4. У глаголов II спряжения 2-го лица окончания:
- а) -ешь, -ете;
- б) -ишь, -ите.
5. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы:
- а) что делает? что сделает?
- б) что делать? что сделать?
6. В неопределенной форме после буквы ч:
- а) не пишется ь;
- б) пишется ь.
7. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:
- а) по лицам и числам;
- б) по родам и числам.
8. Если глагол отвечает на вопрос «что делает?» или «что сделает?», то перед -ся:
- а) ь пишется;
- б) ь не пишется.
9. Укажите, в каких словах пишется окончание -ет:
- а) гон..; в) леч..;
- б) сине.. г) стел..
10. В каких глаголах пишется суффикс -я-?
- а) та..л; в) успоко..л;
- б) кле..ла; г) леле..л.
11. Укажите, в каких словах пишется окончание -ешь:
- а) леч..; в) се..;
- б) дыш..; г) гон..
12. В каких глаголах пишется суффикс -е-?
- а) удар..л; в) прола..л;
- б) засе..л; г) увид..л.
13. Укажите, в каких словах пишется окончание -ем:
- а) перебира..; в) чу..;
- б) слыш..; г) усво..

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите.

Изредка солнечный луч падает на отдельные березы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

1. В слове снегирь:

- а) 1 непарный звонкий согласный звук;
- б) 2 непарных звонких согласных звука;
- в) 3 непарных звонких согласных звука;
- г) 4 непарных звонких согласных звука;
- д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

- а) заѐхали;
- б) подьпрыгнул;
- в) подьехали;
- г) помощь;
- д) товарищ.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

- а) прос-нул-ся;
- б) у-га-дал;
- в) осе-нный;
- г) ве-сен-ний;
- д) за-сме-ял-ся.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова рисовать:

- а) рисовая;
- б) рисунок;
- в) зарисовка;
- г) рис.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной о:

- а) кв..ртира;
- б) г..ризонт;
- в) п..льто;
- г) п..ссажир;
- д) комн..та.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

- а) К нашей радост.., этой осенью стояла прекрасная погода.
- б) В сырост.. и слякот.. наступал март.
- в) Конь быстро скакал по дорог.. к пристан.. .

7. Зачеркните неправильные высказывания:

- а) имена прилагательные изменяются по родам;
- б) имена прилагательные не изменяются по падежам;
- в) имена прилагательные имеют три лица;
- г) имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

8. Вставьте окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

- а) Скоро птицы улетят на юг.
- б) Зимой солнце светит.., но не гре.. .
- в) Подруга напиш.. тебе письмо.

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

- а) Скоро буйно зацветет сирень, черемуха, яблони.

б) Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон.

в) Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных.

10. Припишите подходящие названия животных:

а) голоден, как ... ;

б) хитер, как ... ;

в) труслив, как ... ;

г) неповоротлив, как ... ;

д) нем, как ... ;

е) надут, как

ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Ц е л ь: проверить умение списывать текст, обнаруживать в нем орфограммы, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

Лось

Из чащи леса показалось большое животное. Это был огромный лесной великан.

Как он был хорош в лучах солнца! Как красив на белом фоне березняка. Какой вид был у лесного зверя! Длинная морда, огромные рога, сам грузный. Ноги высокие, стройные, как у коня. И какая окраска шерсти! Сам весь бурый, а на ногах словно белые чулки натянуты.

По Г. Скребицкому.

З а д а н и е. Подчеркните одно восклицательное предложение.

Прочитайте текст самостоятельно и скажите, сколько в нем частей.

– Значение всех слов в тексте вам знакомо? Какие слова вызвали затруднения?

Далее проводится анализ слов с трудными орфограммами. Затем учащиеся списывают текст по предложениям, то есть логически законченным частям.

По окончании работы учащиеся сверяют написанное в тетради с текстом на доске.

Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление

«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления
-----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Демо-версия. МБОУ СОШ №1 с.Чекмагуш